# 6H1

# La Préhistoire : les débuts de l'Humanité

| | FICHE D'OBJECTIFS | 6H1<br>Aux origines de l'humanité : la Préhistoire |
|---|---|---|

A la fin de ce chapitre et pour réussir les évaluations :

## Ce que je dois connaître :

- **Je dois connaître et avoir compris** :
  - ✔ les définitions
  - ✔ la durée de la Préhistoire (plus de 3 millions d'années)
- **Je connais la date de** :
  - ✔ l'apparition des premiers humains
  - ✔ l'apparition de l'*homo sapiens*
  - ✔ la domestication du feu
  - ✔ l'invention de l'agriculture et de l'élevage : vers – 10 000
- **Je sais situer et localiser sur une carte** :
  - ✔ l'Afrique, « berceau » commun de l'humanité
  - ✔ Les foyers d'apparition de l'agriculture dans le monde
- **Je dois savoir expliquer :**
  - ✔ comment les humains du Paléolithique ont peuplé la Terre
  - ✔ la vie quotidienne des humains du Paléolithique
  - ✔ les changements de mode de vie des humains du Néolithique.

## Ce que je dois savoir faire :

- **lire et appliquer des consignes** (*voir fiche méthode*)
- **se repérer dans l'espace (sur une carte)**
- **se repérer sur une frise chronologique**
- **présenter un document** *(voir fiche méthode)*
- **prélever des informations dans un document.**
- **Compléter une carte mentale** *(voir fiche méthode)*
- **rédiger un texte** de quelques lignes pour répondre à une question.

**Bonnes révisions !**

2

## Vocabulaire à maîtriser

(Pense à chercher les définitions manquantes **dans le lexique de ton manuel** et **recopie-les** en rouge.)

**Agriculture** :

**Art pariétal :** ensemble des œuvres d'art réalisées sur des parois de grotte.

**Défricher** : détruire les espaces boisés, en général pour faire des champs ou des prairies.

**Migration** : déplacement d'une personne (ou d'une population) qui quitte son lieu de vie pour aller s'installer ailleurs.

**Néolithique** : période qui débute avec l'invention de l'agriculture vers – 10 000 jusqu'à l'invention de l'écriture vers – 3300.

**Nomade :**

**Préhistoire** : période qui s'étend de la naissance de l'homme (il y a 2,4 millions d'années) à celle de l'écriture (vers – 3300).

**Paléolithique** : période la plus longue de la Préhistoire. Elle s'étend du premier homme (il y a 2,4 millions d'années) à la naissance de l'agriculture (vers -10 000).

**Sédentaire** :

# PALEOLITHIQUE

# NEOLITHIQUE

- 7 millions d'années

- 2,5 millions d'années

- 2 millions d'années

- 1,5 millions d'années

- 1 millions d'années

- 500 000

- 10 000

- 3 500

**Homo habilis**

- 2,5 M à 1,6 M d'années

« Homme habile » → invente les 1er outils

**Homme de Néanderthal**

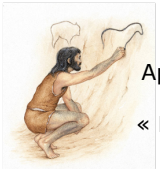
- 350 000 à – 30 000

Enterre ses morts

**Homo erectus**

- 1 ,9 M d'années à – 100 000

« Homme debout » → domestique le feu



**Homo sapiens**

Apparition vers .....

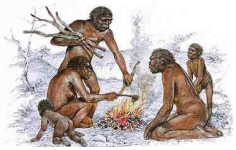
« Homme savant » → invente l'art

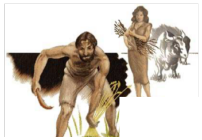
.....

.....

.....

.....





# INTRODUCTION

-

## Sur les traces des premiers humains

# AP – Méthode – Présenter un document en HG

| Boite à outils | | **Fiche méthode n° …**<br>**Présenter un document en histoire-géographie** |
|---|---|---|

**5** informations nécessaires pour présenter un document :

!! Ne pas coller !!

!! Fiche méthode à ranger dans le Lutin !!

**Présenter un document en HG, c'est donner …**

- Qui a conçu / écrit le document?
  - D'une personne
  - D'une organisation
  - …
  - = nom
  - ……
- ……
  - (Voir fiche méthode n° ….)
  - texte
  - tableau
  - carte
  - …
- ……
  - (= pour un doc en histoire)
- ……
  - De quoi parle le document?
  - Titre
    - Peut aider parfois
    - MAIS pas donné par l'auteur
    - DONC peut être trompeur
- ……
  - d'où ce document est-il extrait?
  - = titre d'un livre, d'un journal …
  - **= toujours écrite en *italique***
  - **Pour une oeuvre d'art :**
    - = ……
      ……
      ……

# EN AUTONOMIE

**Exercice d'application 1**

## 2 L'archéologie, un travail d'équipe

### J'ÉTUDIE UN DOCUMENT : UN TEXTE D'UN ARCHÉOLOGUE

Le but d'une fouille est de comprendre ce qui s'est passé sur un site [...]. La fouille consiste à relever les indices du passé. Il est avant tout essentiel de mettre en place un système de repérage[1] qui permette de savoir où se trouve un objet par rapport à l'ensemble du gisement [...]. Les objets prélevés sont lavés, consolidés, restaurés, puis mis à disposition des spécialistes [...] : palynologues (pollens), anthracologues (charbons) géochimistes (composition du sol), paléontologues (ossements), spécialistes de la faune et des outils.

Jacques Pernaud-Orliac, *Petit guide de la Préhistoire*, Seuil, 1997.

1. Lors d'une fouille, les couches du sol (les strates) sont précisément repérées (c'est la stratigraphie) car elles permettent de dater les découvertes.

.....

Nature :.....

.....

Auteur :.....

.....

.....

Source : .....

.....

.....

Date :.....

.....

Thème / sujet : .....

.....

.....

.....

.....

.....

Nous devons nos connaissances sur la **Préhistoire** aux fouilles et aux découvertes réalisées par les **archéologues**.

Nos connaissances sur ces périodes historiques sont encore en construction et se précisent au fur et à mesure de la découverte de nouveaux sites.

# I. Aux origines de l'Humanité : les humains du Paléolithique

Problématique :

Comment l'humanité a-t-elle progressivement « habité » la Terre au Paléolithique ?

Quel est le mode de vie des premiers humains?

## A. Où et quand les premiers humains sont-ils apparus ?

# Enquête 1 - Activité en autonomie

**Consignes** : a. Observe attentivement les documents.

b. Réponds aux questions ci-dessous en noir sur ton cahier.

1. (doc.1 p.14 + frise p.15) Quand l'espèce humaine apparait-elle ?
2. (doc.2 p.15 + doc.1 p.16) Sur quel continent les premières traces de l'Humanité ont-elles été découvertes ?
3. (doc.1 p.14)
   a. A quelle espèce appartenons-nous ?
   b. Quand cette espèce est-elle apparue ?

La **Préhistoire** commence avec l'apparition des premiers humains. Ils sont apparus en Afrique, il y a environ 2,5 millions d'années. Ils descendent d'un primate moins évolué : l'australopithèque. Ces premiers humains sont appelés *homo habilis* (« homme habile ») car ils ont fabriqués les premiers outils.

Cette première période de la préhistoire s'appelle le **Paléolithique**. Pendant cette période, les premiers humains ont évolué et de nouvelles espèces sont apparues (la plupart en Afrique) alors que d'autres disparaissaient. Certaines de ces espèces ont vécu sur Terre de manière simultanée comme les Hommes de Neandertal et les *Homo Sapiens*.

L'ancêtre direct des êtres humains d'aujourd'hui est *l'homo sapiens* (= « homme savant »). Il est apparu vers **– 200 000**.

## B. Comment les premiers humains ont-ils peuplé la Terre ?

-> enquête n°2

# Enquête 2

## Serious game – « Trouve ton doc! »

Les archéologues pensent que les premiers humains ont quitté l'Afrique il y a environ 2 millions d'années : *l'Homo erectus* est le premier à sortir d'Afrique, il migre jusqu'en Europe et en Asie.

La dernière espèce humaine, ***Homo sapiens*** **(qui apparaît en Afrique vers – 200 000**), peuple la Terre entière jusqu'en Amérique et en Océanie.

La principale raison de ces migrations est la recherche de nourriture : les premiers humains se déplacent pour suivre les troupeaux sauvages qui quittent l'Afrique à cause de la sécheresse par exemple.

Ces **migrations** ont été facilitées par les conditions climatiques :en pleine période glaciaire, le niveau des océans est plus bas et donc la surface des terres émergées (hors de l'eau) est plus grande.

## C. Comment vivaient les *Homo sapiens* au Paléolithique ?

-> enquête n°3

# Enquête 3 – Classe puzzle

| 6H1 - Enquête 3 | Equipe 1 |
|---|---|

***Consigne :*** Complétez le tableau en suivant les étapes.

| | **Etape 1** : Noter les hypothèses formulées par le groupe.<br>**Etape 2** : Valider ou non les hypothèses<br>~~Hypothèse non validée~~<br>Hypothèse validée | **Etape 3** : Que nous apprennent ces traces archéologiques sur la vie des humains du Paléolithique ?<br>(Réponse à rédiger) |
|---|---|---|
| **Vestige 1** | ……<br>……<br>…… | …… |
| **Vestige 2** | ……<br>……<br>…… | …… |
| **Vestige 3** | ……<br>……<br>…… | …… |

**Evaluation**

Auto-évalue votre travail en équipe : entoure le smiley qui correspond à ton évaluation.

| | |
|---|---|
| Evaluation du travail de mon groupe | Nous avons travaillé ensemble en discutant calmement et en s'écoutant : |
| Evaluation de mon travail personnel | J'ai participé activement au travail du groupe en donnant mon avis : |

# AP – Méthode – Réussir une présentation orale

# EN GROUPE CLASSE

Comment réussir une présentation orale?

# Enquête 3 – Mise en commun

| 6H1 – Enquête 3 | Fiche de mise en commun |
|---|---|

## Equipe 1

Ce que j'ai appris grâce à mon camarade : .....
.....
.....

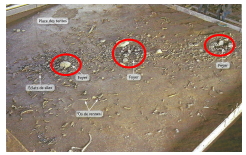
## Equipe 2

Ce que j'ai appris grâce à mon camarade : .....
.....
.....

## Equipe 3

Ce que j'ai appris grâce à mon camarade : .....
.....
.....

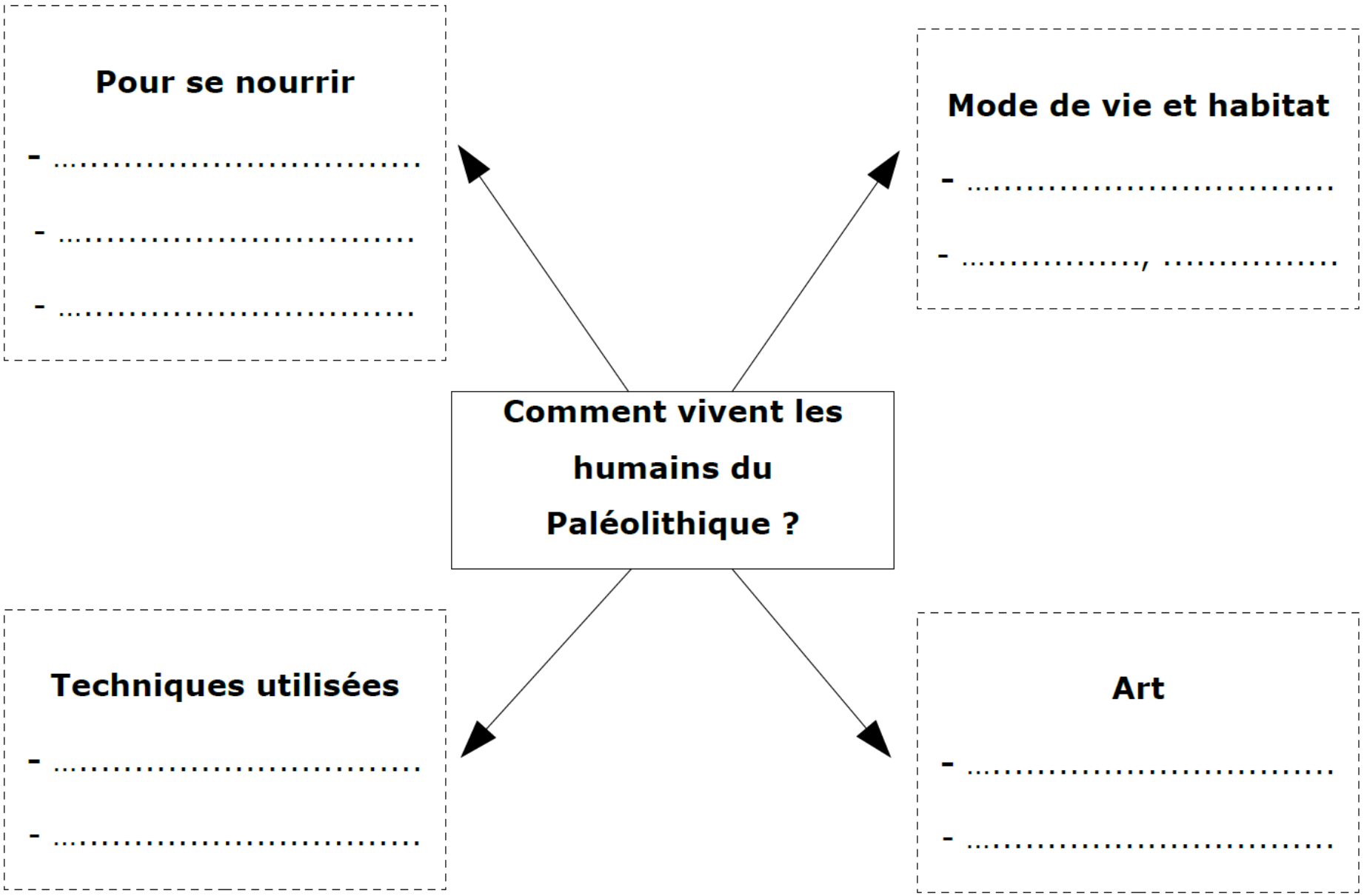
## Equipe 4



Ce que j'ai appris grâce à mon camarade : .....
.....
.....

## Equipe 5

Ce que j'ai appris grâce à mon camarade : .....
.....
.....


Pour se nourrir
- .....
- .....
- .....
Mode de vie et habitat
- .....
- ....., .....
Comment vivent les humains du Paléolithique ?
Techniques utilisées
- .....
- .....
Art
- .....
- .....

Les humains du Paléolithique sont des chasseurs-cueilleurs. Ils suivent les animaux qu'ils chassent au fil des saisons. C'est pourquoi ils n'ont pas d'habitat fixe : ce sont des **nomades**. Ils habitent dans des huttes, des tentes ou à l'entrée des grottes.

La **maîtrise du feu (- 400 000)** améliore la vie des premiers humains.

Ils fabriquent et utilisent des outils et des armes en silex ou en os.

A la fin du Paléolithique, les *Homo sapiens* commencent à enterrer leurs morts, ce que les archéologues interprètent comme le signe de certaines croyances.

# D. L'invention de l'art par les *Homo sapiens* : l'art pariétal

A la fin du Paléolithique, les *Homo sapiens* inventent l'art :

- **l'art pariétal** : des peintures rupestres sur les parois au fond des grottes (grotte Chauvet, grotte de Lascaux…), représentant le plus souvent des animaux ;
- des petites sculptures qui servaient de pendentifs, ou étaient déposées dans les sépultures.

Si les archéologues doivent une partie de leurs connaissances sur la **Préhistoire** à ces œuvres d'art, ils n'ont cependant aucune certitude sur la signification de ces œuvres mais ils supposent qu'elles étaient liées aux croyances des *Homo sapiens*.

-> enquête n°4 – La grotte Chauvet

# Enquête 4 - Activité en binômes

| 6H1 - Enquête 4<br>*Piste rouge* | **La grotte Chauvet** | Histoire des arts |
|---|---|---|

***Un conseil*** *: les consignes sont nombreuses, surligne-les au fur et à mesure une fois que tu les as réalisées.*

## ETAPE 1 – A la découverte de la grotte Chauvet.

***Consignes:*** *Pour découvrir la grotte Chauvet, vous allez en faire une visite virtuelle.*

*a. Flashez le QR Code ci-contre :*

1. En quelle année la grotte a-t-elle été découverte ?
2. Qui l'a découverte ?
3. (*carte p.20*) Où se situe la grotte Chauvet ?

*b. Pour commencer la visite virtuelle de la grotte Chauvet, flashez le QR Code ci-contre.*

*c. Visitez toutes les salles de la grotte grâce au bandeau déroulant en bas de la page.*
*N'hésitez pas à faire tourner l'image avec votre doigt pour voir toutes les parois.*
*Clique sur les boutons blancs pour observer les détails.*

*d. Répondez aux questions suivantes :*

1. Qu'est-ce qui est représenté sur les parois de la grotte ?
2. Quels différends types d'animaux sont représentés ?
3. Quelles sont les couleurs utilisées ?
4. Quels mots te viennent à l'esprit pour exprimer ce que tu ressens face à la découverte de la grotte et de ses parois ?

*e. Lisez le doc.1 p.20 :*

5. Au total, combien de dessins sont représentés sur les parois de la grotte Chauvet ?
6. Au total, combien d'animaux sont représentés sur les parois de la grotte Chauvet ?

## *Piste rouge* ETAPE 2 – Explication de l'oeuvre

***Consignes :*** *a. Flashez le QR Code ci-contre :*

1. Quelles techniques et quels matériaux les *Homo sapiens* ont utilisées pour réaliser ces peintures ?

b. *Lisez le doc.1 p.20 :*

2. A quel endroit de la grotte ces peintures ont-elles été réalisées ?

3. A ton avis, pourquoi les *Homo sapiens* ont-ils peint ces dessins ?

*c. Flashez le QR Code ci-contre + lisez le doc.1 p.20 :*

4. D'après les archéologues, pourquoi les Homo sapiens ont-ils peint ces dessins ?

*d. Lisez le Mémo Art p.20 :*

5. D'après les archéologues, qui exactement a peint ces dessins ?

# II. La « révolution néolithique » : un nouveau mode de vie pour les humains

Des fouilles archéologiques ont montré que, vers – 10 000, des changements importants ont lieu dans le mode de vie des êtres humains.

C'est la **« révolution » néolithique.**

Problématique :

Quels changements apparaissent dans le mode de vie des hommes au Néolithique ?

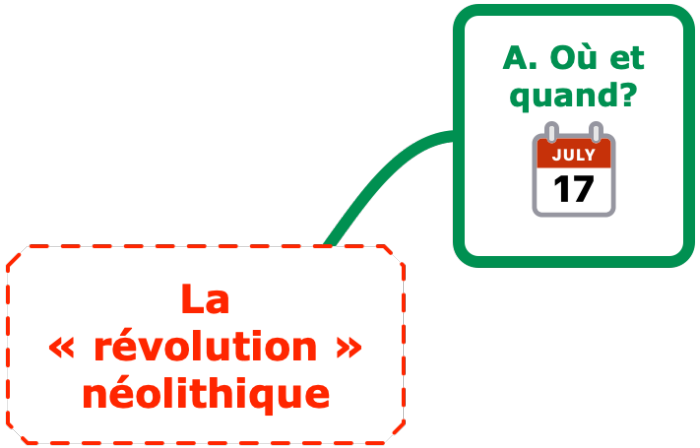
**La « révolution » néolithique**

**A. Où et quand?**

# Activité en autonomie

## Consignes

A l'aide de la carte p.33 de ton manuel, complète la première partie de la carte mentale.



# La « révolution » néolithique

## A. Où et quand?

## B. Un nouveau mode de vie

- La sédentarisation
- L'invention de l'agriculture et de l'élevage

# Enquête 4 - Classe puzzle

| 6H1 - Enquête 5 | Expert 1 |
|---|---|

## Etape 1 – Découverte du vestige

**Consignes** : a. Observe les documents.

b. Réponds aux questions de l'étape 1 **en noir** sur ton cahier.

**Questions :**

1. Présente le vestige (nature, date).
2. À partir des renseignements fournis avec le vestige, localise le lieu où a été découvert ce vestige et place le numéro 2 dans le bon carré sur le planisphère collé dans le cahier.
3. Décris l'organisation du village et des maisons.
4. *(doc.1)* Que font les habitants dans ce lieu ?
5. *(doc.3)* Relève dans le texte les deux principales raisons qui expliquent l'installation des hommes et des femmes sur ce site.
6. *(doc.2)* À partir de quand les hommes et les femmes ont-ils construit ce site ? Comment nomme-t-on ce nouveau mode de vie ?
7. *(doc.1)* Quelle(s) activité(s) montrent que les hommes et les femmes qui ont construit ce site ont l'intention de s'y installer durablement ?

## Etape 2 – Réunion d'experts

**Consignes :** a. Mettez en commun vos réponses et complétez-les si nécessaire.

b. Dans le tableau distribué par le professeur, rédigez quelques phrases pour répondre aux questions ci-dessous :

« Que nous apprend ce vestige sur la vie des hommes et des femmes au Néolithique ? »

« En quoi ce vestige montre un changement important dans le mode de vie des humains ? »

« Comment les hommes et les femmes du Néolithique ont-ils transformé leur environnement ? »

# Enquête 4 – Classe puzzle

**Consignes**

**ETAPE 1** – Découverte de l'objet / réponse aux questions.

**ETAPE 2** – Réunion d'experts :

1. Mise en commun des informations trouvées.
2. Rédaction du bilan
3. Préparation de l'oral.

**ETAPE 3** – Retour de chaque expert dans son équipe de départ pour la présentation orale.

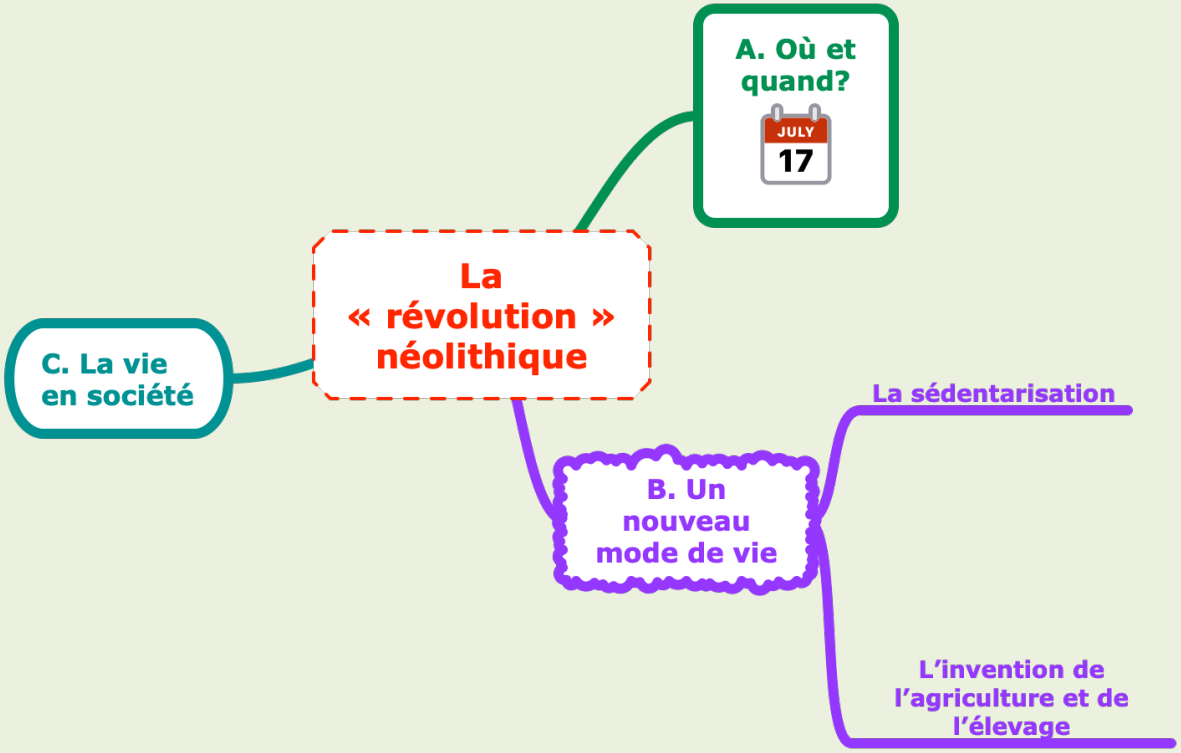
| 6H1 – Enquête 5 | **Tableau bilan** |
|---|---|

Dans chacun des foyers du Néolithique, les hommes et les femmes ont laissé des traces de leur mode de vie que les archéologues ont retrouvées lors de leurs fouilles.

| **N° du foyer** | **Vestiges étudiés** | | **Caractéristiques générales du Néolithique**<br>Que nous apprend chaque vestige sur la vie des Humains au Néolithique ? |
|---|---|---|---|
| **1** | Epi de maïs | | ……<br>……<br>…… |
| **2** | Gravure d'un berger de son troupeau | | ……<br>……<br>…… |
| **3** | Hache polie | | ……<br>……<br>…… |
| **4** | Amphore | | ……<br>……<br>…… |
| **5** | Village de Jerf El-Ahmar | | ……<br>……<br>…… |

| N° du foyer | Vestiges étudiés | | Caractéristiques générales du Néolithique<br>Que nous apprend chaque vestige sur la vie des Humains au Néolithique ? |
|---|---|---|---|
| **1** | Village de Jerf El-Ahmar | | Les hommes et les femmes se fixent dans des villages. Ils deviennent **sédentaires**.<br>La forme des habitations varie selon les foyers néolithiques où vivent les humains. |
| **2** | Hache polie | | Avec l'utilisation de la hache polie pour **défricher**, les hommes et les femmes modifient et mettent en valeur le paysage : ils défrichent la forêt pour construire un village ou cultivent de nouvelles terres**.** |
| **3** | Epi de maïs | | En Amérique, un maïs primitif, le téosinte, est peu à peu **domestiqué**. Les hommes ont **sélectionné** les plus beaux grains des plantes.<br>Dans tous les foyers néolithiques, les humains ont domestiqué les céréales disponibles dans leur milieu de vie : blé au Proche-Orient puis en Europe, riz en Chine, maïs en Amérique…Grâce à l'**agriculture**, ils maîtrisent la nature. |
| **4** | Gravure d'un berger de son troupeau | | L'**élevage** d'animaux comme le mouton s'est fait en sélectionnant les plus dociles. Il a permis aux hommes et aux femmes du Néolithique de se constituer des réserves de nourriture (viande, lait).<br>Cette **sélection** animale montre encore que les humains au Néolithique cherchent à dominer la nature**.** |
| **5** | Amphore | | Cette amphore est utilisée pour **conserver** ce que les hommes et les femmes produisent (ici de l'eau). Elle est en lien avec la vie au village et les nouveaux besoins en eau pour les activités domestiques et agricoles.<br>Les poteries servent également pour conserver les céréales. Les formes de poterie sont très diverses selon les foyers. |

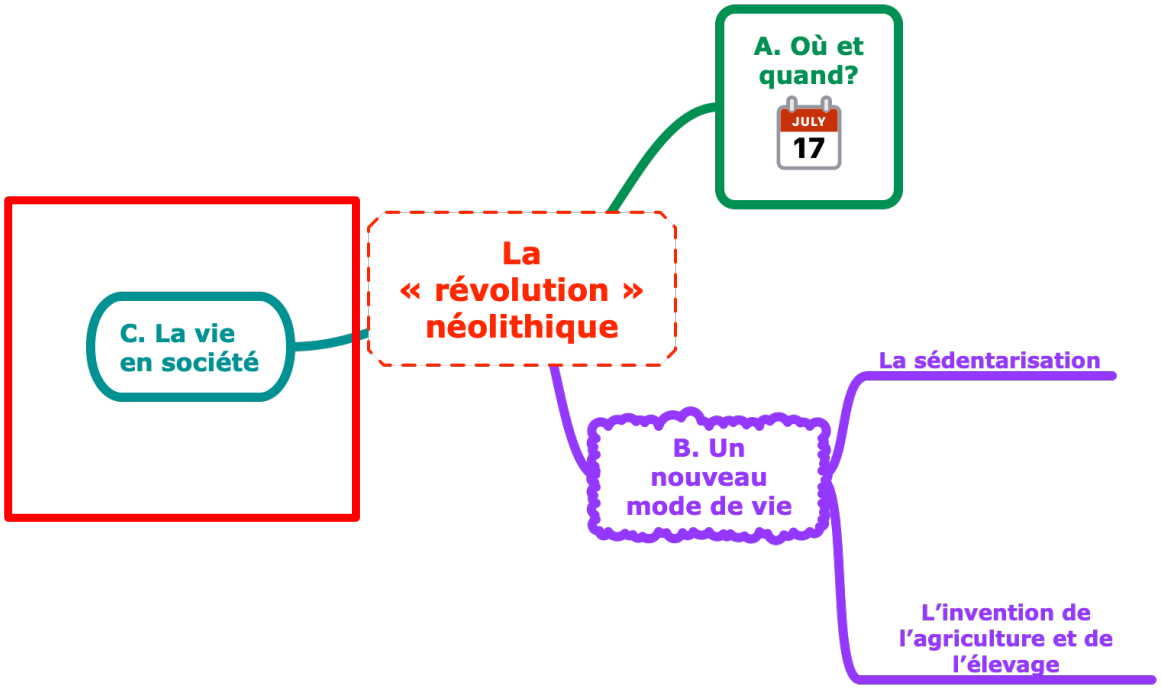
16


A. Où et quand?
JULY
17
La « révolution » néolithique
C. La vie en société
B. Un nouveau mode de vie
La sédentarisation
L'invention de l'agriculture et de l'élevage

# Activité en autonomie

## Consignes

A l'aide de la trace écrite, complétez la 3e partie de la carte mentale.



## C. Quelles sont les conséquences de ce nouveau mode de vie sur la vie en société?

L'agriculture permet de nourrir davantage de personnes, c'est pourquoi la population mondiale augmente au Néolithique.

Dans les villages, des règles sont mises en place pour vivre ensemble. Des inégalités apparaissent. Elles sont visibles dans les tombes par exemple : celles des chefs contiennent des bijoux.

Des tensions existent entre les villages : des vestiges de fortifications autour des villages, d'armes ou de traces de violence sur les corps ont été retrouvés. Ils montrent que la guerre devient fréquente pour s'approprier les biens du village voisin par exemple.

# CONCLUSION - Réflexion EMC Aujourd'hui, une même humanité

| 6H1 | **CONCLUSION**<br><br>**Les origines de la vie terrestre** |
|---|---|

***Consignes*** *:*

*a. Lis les docs p.23 et visionne la vidéo « Les origines de la vie terrestre » sur broglhistoire.*

*b. Réponds au QCM ci-dessous (pense à compléter la version reçue par mail ENT!)*

***Coche la ou les bonne(s) réponse(s) :***

1. Les origines de la vie terrestre :

□ C'était il y 3 milliards d'années environ.

□ Une unique cellule est à l'origine des hommes des des champignons.

□ L'homme vient d'une cellule différente.

2. Le peuplement de la Terre :

□ On a retrouvé des traces de l'homme de Néandertal en Amérique.

□ *Homo sapiens* a peuplé tous les continents.

□ C'est en Afrique que les plus anciens fossiles humains ont été retrouvés.

3. Les fossiles :

□ Toumaï a été retrouvé en Australie.

□ L'australopithèque Lucy est notre ancêtre.

□ Orrorin a vécu en Afrique il y a 6 millions d'années.

4. L'ADN :

□ Notre ADN est presque semblable à celui des chimpanzés.

□ L'étude de l'ADN nous donne des informations sur nos origines.

□ Une succession de mutations génétiques peut amener à l'apparition d'une nouvelle espèce.

5. L'évolution de l'espèce humaine :

□ Les gènes se modifient de génération en génération.

□ L'évolution de l'homme a duré des centaines de milliers d'années.

□ Il est possible de faire l'arbre généalogique de l'espèce humaine.

6. La couleur de la peau :

□ Les humains qui n'ont pas la même couleur de peau appartiennent à des espèces différentes.

□ Quelle que soit la couleur de la peau, les êtres humains ont le même ADN.

□ Elle est due à une adaptation à des conditions d'ensoleillement différentes.

7. L'espèce humaine dans le futur :

□ Elle va connaître des transformations importantes dans les siècles qui viennent.

□ Dans des centaines de milliers d'années, elle aura peut-être disparu.

□ Dans des centaines de milliers d'années, elle aura peut-être donné naissance à une nouvelle espèce.

***Coche la ou les bonne(s) réponse(s) :***

1. Les origines de la vie terrestre :

- □ C'était il y 3 milliards d'années environ.
- □ Une unique cellule est à l'origine des hommes des des champignons.
- □ L'homme vient d'une cellule différente.

2. Le peuplement de la Terre :

- □ On a retrouvé des traces de l'homme de Néandertal en Amérique.
- □ *Homo sapiens* a peuplé tous les continents.
- □ C'est en Afrique que les plus anciens fossiles humains ont été retrouvés.

3. Les fossiles :

- □ Toumaï a été retrouvé en Australie.
- □ L'australopithèque Lucy est notre ancêtre.
- □ Orrorin a vécu en Afrique il y a 6 millions d'années.

4. L'ADN :

- Notre ADN est presque semblable à celui des chimpanzés.
- L'étude de l'ADN nous donne des informations sur nos origines.
- Une succession de mutations génétiques peut amener à l'apparition d'une nouvelle espèce.

5. L'évolution de l'espèce humaine :

- Les gènes se modifient de génération en génération.
- L'évolution de l'homme a duré des centaines de milliers d'années.
- Il est possible de faire l'arbre généalogique de l'espèce humaine.

6. La couleur de la peau :

□ Les humains qui n'ont pas la même couleur de peau appartiennent à des espèces différentes.

□ Quelle que soit la couleur de la peau, les êtres humains ont le même ADN.

□ Elle est due à une adaptation à des conditions d'ensoleillement différentes.

7. L'espèce humaine dans le futur :

□ Elle va connaître des transformations importantes dans les siècles qui viennent.

□ Dans des centaines de milliers d'années, elle aura peut-être disparu.

□ Dans des centaines de milliers d'années, elle aura peut-être donné naissance à une nouvelle espèce.

Grâce à notre connaissance des premiers humains, nous savons que tous les êtres humains descendent du même ancêtre. Nous appartenons tous à une seule espèce, l'espèce humaine, quelle que soit nos différences physiques (taille, couleur de peau, de cheveux, d'yeux …).