

5H2

Le monde de l'islam :
pouvoirs, sociétés et cultures

VI^e - XIII^e s.

(De la naissance de l'Islam à la prise de Bagdad
par les Mongols)



A la fin de ce chapitre et pour réussir l'évaluation :

Ce que je dois connaître :

- **le vocabulaire spécifique.**
- **les différentes parties d'une mosquée et leur fonction.**
- **les repères chronologiques suivants :**
 - ✓ 622 : l'Hégire
 - ✓ le temps des croisades
 - ✓ 1204 : la prise de Jérusalem par les Croisés
- **les repères géographiques suivants :**
 - ✓ l'Arabie
 - ✓ les mondes chrétiens et musulmans
 - ✓ Constantinople
 - ✓ Jérusalem
- **Dans une rédaction, je dois pouvoir expliquer :**
 - ✓ le rôle de Mahomet dans la naissance de l'Islam et du premier Etat musulman
 - ✓ l'organisation de l'empire arabo-musulman
 - ✓ les contacts entre mondes chrétiens et monde arabo-musulman

Ce que je dois savoir

faire :

- **étudier un document :**
→ je suis capable de :
 - ✓ présenter un document (*voir fiche méthode*)
 - ✓ en comprendre le sens général
 - ✓ en extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions
- **lire et étudier une carte**
(*voir fiche méthode*)
- **réaliser une carte mentale** (*voir fiche méthode*)
- **Rédiger un texte historique pour répondre à un sujet donné.**

Bonnes révisions !

2

Vocabulaire à maîtriser

(Pense à chercher les définitions des mots ci-dessous dans le lexique de ton manuel et à les recopier en rouge.)

Arabe :

Califat : territoire soumis à l'autorité du calife (= empire)

Calife :

Croisade :

Dhimmi (de l'arabe « protégé ») : personne non-musulmane qui vit dans un territoire musulman.

Hégire :

Islam :

Mosquée :

Musulman :

Prophète :

Reconquista :



INTRODUCTION

-

De la naissance de l'islam au premier Etat
musulman

Enquête 1

5H2 - Enquête 1	Naissance et expansion de l'Islam Travail préparatoire
-----------------	--

Consignes : a. Rends-toi sur le Genial.ly sur www.broglhistoire.fr .
b. Observe l'extrait vidéo de l'émission C'est pas sorcier.
c. Réponds au QCM ci-dessous.

Coche la ou les bonne(s) réponse(s) :

- Au début du VI^e s. , les populations arabes :
 sont polythéistes sont monothéistes vénèrent des idoles
- Quel personnage est à l'origine de la naissance de l'Islam ?
 l'ange Gabriel Mahomet l'oncle de Mahomet la femme de Mahomet
- A quoi correspond l'an 622 pour les musulmans ?
 la révélation l'Hégire la 1^{re} année de leur calendrier la prise de la Mecque
- Lors de l'Hégire, Mahomet doit :
 changer de religion s'enfuir de la Mecque pour se réfugier à Médine adorer les idoles
- En 632, Mahomet :
 conquiert de la Mecque fait détruire es idoles impose l'Islam comme religion officielle
- Mahomet devient un chef : religieux politique militaire
- Quel nom portent les successeurs de Mahomet ?
 imam empereur calife roi

Question Bonus :

- Que représente la Mecque pour les musulmans ?
 la 1^{re} ville sainte de l'Islam la capitale de l'Islam la seule ville sainte de l'Islam
- Les musulmans se rendent dans une mosquée pour :
 faire des recherches prier faire du commerce réciter le Coran

5H2 <i>Piste rouge</i>	Enquête 1 La naissance et l'expansion de l'empire arabo-musulman
---------------------------	---

Consignes : A l'aide du travail préparatoire, des documents, du point méthode projeté au tableau et de la fiche méthode « Rédiger un récit historique », **rédige** un récit historique pour répondre au sujet ci-dessous.

Sujet : Raconte et explique la naissance et l'expansion de l'empire arabo-musulman à partir du VII^e s.

Etape 1 – Je collecte des informations – EN BINÔME

- (**carte p.34-35**) :
 - Quels sont les empires présents sur cette carte ?
 - A l'aide de tes connaissances et de la carte, quelle est la principale religion de chaque empire ?
 - Qu'est-ce qui est représenté en vert foncé ?
 - Dans quelle région est né l'empire musulman ?
- D'après la frise chronologique p.35, quand est né l'empire musulman ?
- (**texte**) : Pourquoi les califes se lancent-ils dans des conquêtes ?
- (**carte p.34-35**) A son apogée (lorsque ses limites sont les plus étendues), sur quels continents s'étend l'empire arabo-musulman ?

Etape 2 – Je rédige – EN AUTONOMIE

- Au brouillon, sur ton cahier :** Associe chaque information trouvée (QCM + étape 1) à chaque partie du point méthode.
- Au propre :** rédige ton récit en respectant les règles de mise en forme (alinéas).

AP - Méthode - Rédiger un récit historique

Boîte à outils



Fiche méthode n° ...

Rédiger un récit historique / Raconter en histoire

Etape 1 – Je cherche des connaissances

La rédaction doit se fonder sur des connaissances. Je cherche donc des informations dans :

- les documents mis à ma disposition
- mon cours
- mon manuel
- mon savoir personnel
- internet ...

Au brouillon, je fais la liste des informations qui me seront utiles.

Etape 2 – Je rédige

1. Je rédige une phrase qui annonce le sujet et qui le situe dans l'espace et le temps (date ? Lieu concerné?).
2. Je rédige un ou plusieurs paragraphe(s) en évoquant :
 - des idées
 - un ou plusieurs exemples précis et concrets, des dates, des personnages, des inventions ...

Je relie mes phrases entre elles par des **mots connecteurs** qui marquent les étapes, les ruptures, les changements : « enfin », « pour finir », « ainsi », « par la suite », « ensuite », « puis », « enfin », « alors », « car », « donc », « également », « à cette époque » ...

Je fais attention à ne pas faire d'anachronisme (mentionner des choses du présent dans le passé).

3. Je raconte.

Je ne dois pas « réciter » des faits. Il ne faut pas se contenter de faire une liste d'événements ou d'exemples.

Il faut démontrer et expliquer les idées et les exemples et leur lien avec le sujet.

J'annonce le sujet et je le situe dans le temps et dans l'espace.

(De quoi je parle ? Quand ? Où ?)

J'identifie les acteurs.

(Qui?)

Je décris l'événement.

(Quoi ?)

J'explique l'événement.

(Causes, intentions...)

(Comment ? Pourquoi?)

Dès la classe de 4^e :

J'envisage les conséquences.

(Qu'arrive-t-il ensuite ?)

J'introduis des continuités et des ruptures.

(L'événement, le fait raconté est-il en continuité ou en rupture avec l'époque précédente ?)

Pour rédiger un récit historique / raconter un événement en histoire :

!! Ne pas coller !!
!! Fiches méthode à ranger dans le lutin !!

Enquête 1

5H2 <i>Piste rouge</i>	Enquête 1 La naissance et l'expansion de l'empire arabo-musulman
---------------------------	---

Consignes : A l'aide du travail préparatoire, des documents, du point méthode projeté au tableau et de la fiche méthode « Rédiger un récit historique », **rédige** un récit historique pour répondre au sujet ci-dessous.

Sujet : Raconte et explique la naissance et l'expansion de l'empire arabo-musulman à partir du VII^e s.

Etape 1 – Je collecte des informations – EN BINÔME

1. (**carte p.34-35**) :
 - a. Quels sont les empires présents sur cette carte ?
 - b. A l'aide de tes connaissances et de la carte, quelle est la principale religion de chaque empire ?
 - c. Qu'est-ce qui est représenté en vert foncé ?
 - d. Dans quelle région est né l'empire musulman ?
2. D'après la frise chronologique p.35, quand est né l'empire musulman ?
3. (**texte**) : Pourquoi les califes se lancent-ils dans des conquêtes ?
4. (**carte p.34-35**) A son apogée (lorsque ses limites sont les plus étendues), sur quels continents s'étend l'empire arabo-musulman ?

Etape 2 – Je rédige – EN AUTONOMIE

1. **Au brouillon, sur ton cahier** : Associe chaque information trouvée (QCM + étape 1) à chaque partie du point méthode.
2. **Au propre** : rédige ton récit en respectant les règles de mise en forme (alinéas).

Au début du VII^e s. , Mahomet, un caravanier originaire de la Mecque, crée une nouvelle religion en Arabie : l'islam. Après sa fuite pour Médine (= **Hégire, en 622**), il s'empare de la Mecque et interdit polythéisme.

A sa mort, ses successeurs, les **califes**, se lancent dans la conquête d'un vaste empire. Cet empire, l'empire arabo-musulman, s'étend sur les trois continents connus à l'époque, de l'Espagne à l'Inde.


Problématique :

Quelles sont les caractéristiques du monde arabo-musulman entre le VI^e et le XIII^e s. ?

6

I. La naissance d'un nouveau monothéisme

A. La mosquée, centre religieux des villes arabo-musulmanes



Les villes s'organisent autour de la **Grande mosquée** (elles comptent de nombreuses autres mosquées).

Après la conquête, de nombreux habitants se convertissent à l'Islam. La langue arabe, utilisée dans le Coran et par l'administration, se diffuse dans l'empire.

Les musulmans sont partagés entre les sunnites (majoritaires) et les chiites. Les oulémas (savants religieux) encadrent la pratique religieuse et l'éducation.

Les chrétiens et les juifs ont le statut de **dhimmi**. Ils sont tolérés et peuvent conserver leur religion à condition de payer un impôt.

Enquête 2

5H2 - Enquête 2

La mosquée, au centre des villes arabo-musulmanes

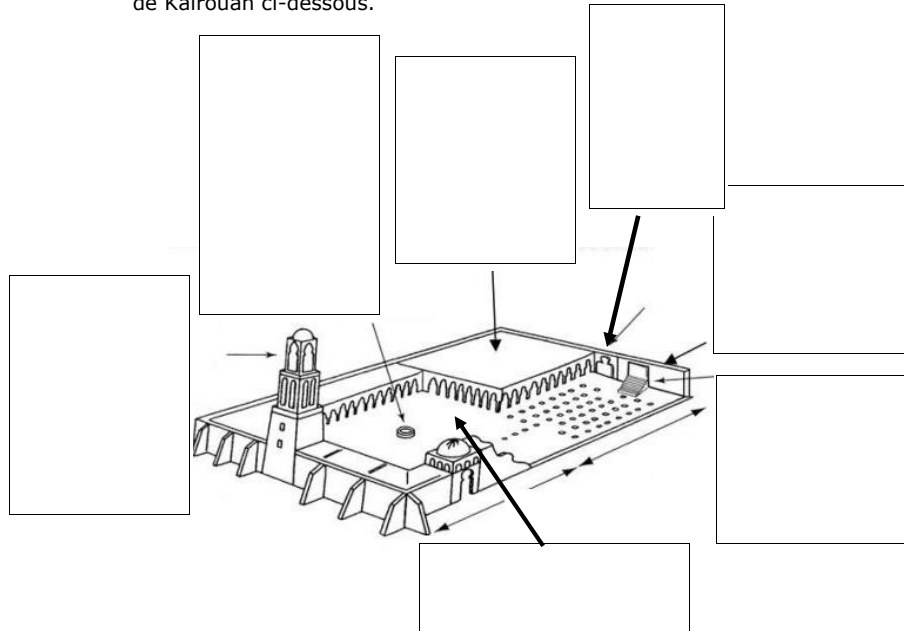
Consignes : A l'aide des documents du Genially, réponds aux questions ci-dessous.

Questions :

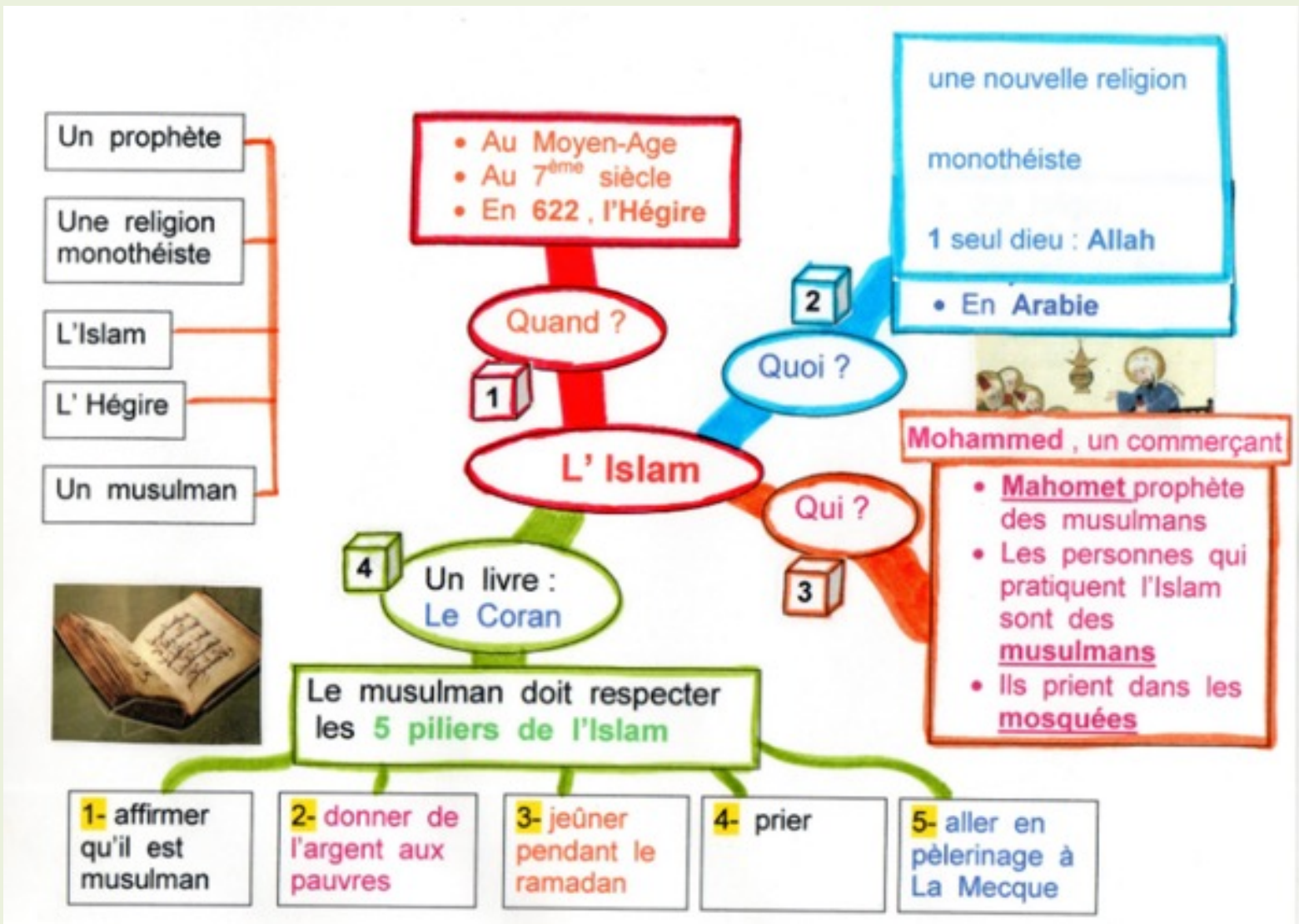
1. (voir vidéo + p.41) Quel monument est au cœur de la ville de Damas au Moyen-Age ?
2. (vidéo + p.36) Qui a décidé de faire construire la mosquée de Damas ?
3. Que font les musulmans dans les mosquées au Moyen-Age ?
4. (p.41) Quel est le rôle de l'imam dans la mosquée ?
5. (p.37) Comment se nomme le livre sacré de l'islam ?

Observe les différentes parties de la mosquée dans le Thinglink : (*Histoire des Arts*)

6. Relève 3 éléments montrant la richesse du décor de ce lieu de culte.
7. a. Découpe les différentes vignettes.
b. A l'aide de l'image interactive de la mosquée de Damas, colle les vignettes au bon endroit pour nommer chaque élément du plan de la mosquée de Kairouan ci-dessous.



7 B. L'islam, une nouvelle religion monothéiste



II. L'organisation du monde arabo-musulman

Les villes, plus grandes qu'en Occident, concentrent la population et sont au cœur de l'organisation du monde arabo-musulman.

Elles s'organisent autour de la grande mosquée et du palais du calife ou de l'émir. Elles abritent :

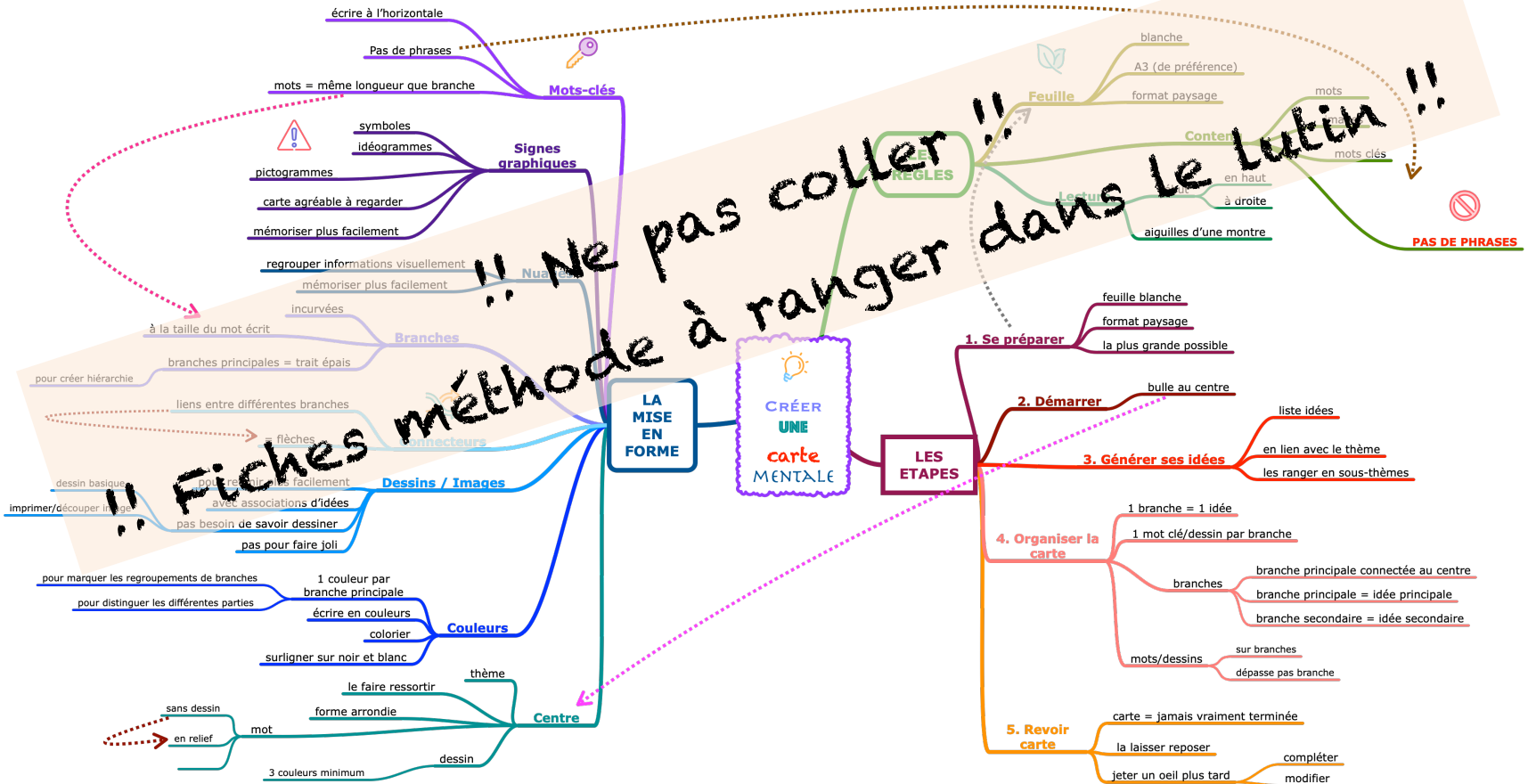
- de nombreux bâtiments religieux dont principalement des mosquées ;
- des lieux de commerce : souks et fondouks ;
- des bains publics : hammams ;
- des lieux d'éducation et de culture : les madrasas (écoles religieuses) et les bibliothèques.

AP - Méthode - Créer une carte mentale

Boite à outils



Fiche méthode n° ...
Créer une carte mentale



9

A. La ville : centre politique du califat arabo-musulman

-> enquête 3

B. Les villes : des centres culturels

Les villes arabo-musulmanes sont également le centre d'une importante activité culturelle qui se développe au sein des écoles et des bibliothèques. Les plus grands savants, médecins, mathématiciens... du monde s'y rencontrent.

-> enquête 4

C. Les villes : des centres économiques

Les villes sont le cœur économique de l'empire, où le commerce est très développé. Elles comptent de nombreux bâtiments dédiés au commerce, tels les **souks** et les **fondouks**.

Les marchands se déplacent en **caravanes** (groupes de marchands qui se déplace dans le désert, en général à dos de dromadaires ou de chameaux) et par bateaux jusqu'en Inde et en Afrique noire pour se procurer des produits de luxe.

Enquête 5

5H2 - Enquête 5

La mosquée, au centre des villes arabo-musulmanes

Consignes : a. observe les documents sur la page du souk sur le Genially.

b. Réponds aux questions ci-dessous sur ton cahier.

Questions :

1. Qu'est-ce qu'un souk ?
2. Qu'est-ce qui provoque l'admiration des voyageurs à propos des marchandises ?
3. Quels produits peut-on trouver à Damas au Moyen-Age ?

III. Une civilisation brillante et prospère
en contact avec les empires chrétiens autour de
la Méditerranée ...

AP - Méthodologie - Lire une carte

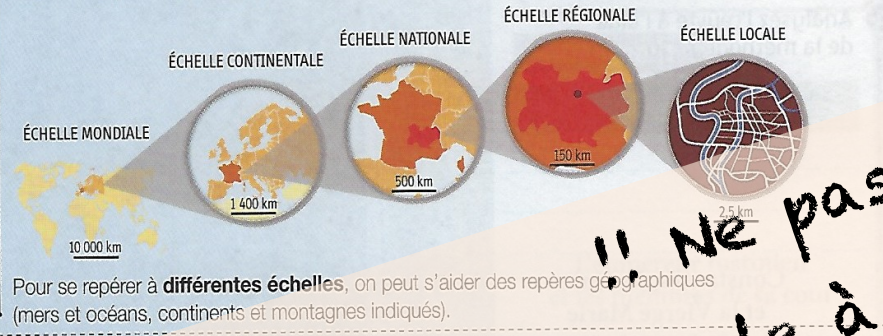
BOITE À Outils



Fiche méthode n° ...
Lire une carte

Etape 1 - Je

- Le **sujet** : il est généralement indiqué par le titre.
- La **date** ou la **période** représentée : à quel siècle, à quelle date les faits sont-ils représentés ?
- L'**échelle** qui est représentée.



!! Ne pas coller !!
!! Fiches méthode à ranger dans Le Latin !!

Etape 3 - Je

• Pour **m'approprier la carte**, je repère :




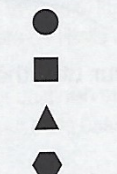
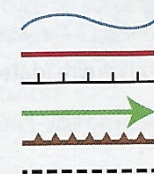
- les **frontières**. Elles sont généralement représentées par des lignes grises ou noires pour séparer les pays, les mers des terres. Ces lignes n'apparaissent pas toujours dans la légende, elles doivent être connues à l'avance.
- les **mers** et/ou les **océans**. Ils sont coloriés en bleu mais ne sont pas légendés. Ce sont des repères géographiques que l'on doit connaître (et reconnaître) sur toutes les cartes.
- les **figurés** : s'ils se superposent, s'ils se concentrent dans un même endroit, ou si au contraire, des espaces n'ont pas de figurés.



- À partir de mes observations, **je regroupe et classe** des espaces (des espaces à forte concentration de figurés par exemple ou représentés par des couleurs chaudes ou froides), des liaisons (des espaces reliés entre eux par des flèches, des traits...), etc.

Etape 2 - Je

Une légende est la clé des figurés utilisés sur la carte avec leur signification. Elle permet de « décrypter » la carte.

INFORMATIONS À CARTOGRAPHIER	LOCALISATION D'ÉLÉMENTS DE SURFACE (États, espaces urbains ou agricoles, zones industrielles...)	LOCALISATION D'ÉLÉMENTS PONCTUELS (ville, barrage, port, usine, aéroport...)	LOCALISATION D'ÉLÉMENTS LINÉAIRES (fleuve, route, voie ferrées frontière...)
FIGURÉS UTILISÉS	<p>FIGURÉS DE SURFACE</p>  <p>Couleurs froides : phénomènes faibles ou peu importants</p> <p>Couleurs chaudes : phénomènes forts ou importants</p> <p>Plages hachurées </p> <p>Plages pointillées </p>	<p>FIGURÉS PONCTUELS</p> 	<p>FIGURÉS LINÉAIRES</p> 

Etape 4 - Je

Pour **trouver l'idée principale de la carte**, il faut :

- travailler sur la carte (lire son titre et sa légende) ;
 - rattacher la carte à la partie du cours qui est traitée avec votre enseignant.
- La formulation de la consigne, le titre de la leçon, le titre d'une partie de cours, peuvent vous aider pour élaborer votre réponse.

AP - Méthodologie - Lire une carte

5H2 - Enquête 6

Lire une carte

Contacts entre mondes chrétiens et musulmans

Consignes : a. Observe la carte p.54.

b. A l'aide de la fiche méthode, réponds aux questions ci-dessous.

1) Je présente

- le sujet :
- la date :
- l'échelle :

2) Je lis la légende

- Figurés de surface :
-
-
- Figurés ponctuels :
-
- Figurés linéaires :
-

3) Je décris

- les couleurs servent à
- les zones en blanc

4) J'explique.

- D'après la 2e partie de la légende, de quelle manière les 3 empires sont-ils en contact autour de la Méditerranée ?
- D'après la 3e partie de la légende, de quelles autres manières les 3 empires sont-ils en contact les uns avec les autres ? (2 éléments de réponse attendus).

Enquête 7

5H2 - Enquête 7

La Méditerranée, un espace de contact entre les 3 civilisations

- Consignes :** a. Observe les documents.
b. Réponds aux questions ci-dessous sur ton cahier.

Les conflits militaires

1. (doc.1 et 2 p.56 + vidéo Genially) :
 - a. Qui se bat contre qui lors des croisades ?
 - b. Quels sont les buts des croisades ?
 - c. Quand la première croisade a-t-elle lieu ?
2. (doc.4 p.57) Comment s'appelle la croisade menée en Espagne ?

Les échanges commerciaux

3. (docs p.58)
 - a. De quelle manière se fait principalement le commerce en Méditerranée ?
 - b. Qui domine le commerce en Méditerranée ?
 - c. Avec qui commercent-ils ?
4. (carte p.55)
 - a. Cite 2 exemples de produits provenant de l'empire carolingien.
 - b. Cite 2 exemples de produits provenant de l'empire byzantin.
 - c. Cite 2 exemples de produits provenant du monde arabo-musulman.

Les échanges culturels

5. (doc.3 p.60 et 4 p.61) Dans quels domaines de connaissance les échanges sont-ils importants entre les trois civilisations ?
6. (docs p.60-61) Laquelle des 3 civilisations est la plus avancée scientifiquement ?
7. (doc.4 p.61) De quelles anciennes civilisations les arabes s'inspirent-ils pour faire avancer les sciences ?

Enquête 7 - Activité en équipes



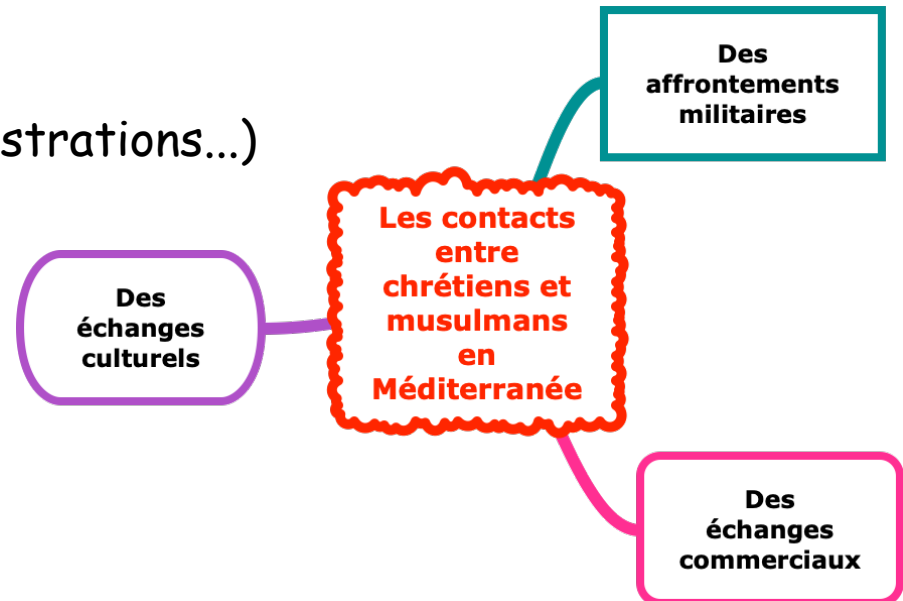
Consignes

Etape 1 : Répartition des rôles au sein de l'équipe.

Etape 2 : Etude des documents + réponse aux questions en noir sur le cahier.

Etape 3 : Rédaction trace écrite sous forme de carte mentale

- compléter votre partie de la carte mentale
- à l'aide de la fiche méthode
- une vraie carte mentale (avec illustrations...)
- = évalué



A. ... par des affrontements militaires, ...

- La **Reconquista**

A partir du XI^e s., les rois catholiques d'Espagne font la reconquête progressive de leurs territoires tombés aux mains des musulmans.

- Les **croisades**

En 1096, à l'appel du pape, les chevaliers d'Occident partent au secours des byzantins menacés par les Turcs musulmans, et pour délivrer le tombeau du Christ situé à Jérusalem (en plein espace arabo-musulman). Ils prennent Jérusalem en 1099 et créent les Etats latins d'Orient. Entre le XII^e et le XIII^e s., sept autres croisades sont lancées pour défendre les Etats latins face aux attaques musulmanes mais elles échouent.

En 1204, lors de la 4^e croisade, les chevaliers d'Occident, instrumentalisés par les Vénitiens, pillent Constantinople. Cet événement crée un fossé définitif entre les chrétiens catholiques d'Occident et les chrétiens orthodoxes de l'empire byzantin.

B. ... par d'intenses échanges commerciaux ...

A partir du X^e s., le commerce méditerranéen connaît un fort développement. Il est dominé par les marchands des villes d'Italie : Venise, Pise, Gênes. Ils signent des accords commerciaux avec l'empereur byzantin et les califes. Ils installent des **comptoirs** à Constantinople, dans les ports musulmans et dans les Etats latins d'Orient. Ils y achètent des produits de grande valeur (épices, soie brute, pierres précieuses) qu'ils revendent ensuite en Occident.

C. ... et par des échanges culturels

Les échanges commerciaux et les expéditions militaires favorisent la rencontre des civilisations chrétiennes et musulmane.

Les califes font traduire les œuvres scientifiques de la Grèce ancienne (récupérées souvent auprès de l'Empire byzantin), de la Perse, de l'Inde en arabe et les regroupent dans de grandes bibliothèques. Les savants musulmans les étudient et font ainsi progresser les sciences dans les domaines de l'astronomie, des mathématiques et de la médecine.

Leurs connaissances se transmettent à l'Occident depuis l'Espagne, la Sicile et le Proche-Orient : fabrication du papier, techniques d'irrigation, nouveaux instruments nautiques ... Les textes des savants arabes sont à leur tour traduits en latin.

Dans certains espaces (comme la Sicile), les trois civilisations se mélangent grâce à l'existence d'une tolérance religieuse.

CONCLUSION

-

Le sac de Bagdad par les Mongols en 1253 marque la fin de l'empire musulman.