

1

# ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Partie 1

DEVENIR COLLÉGIEN

6EMC1

Ma rentrée au collège

**Consignes :**

- Lis les documents ci-dessous.
- Réponds aux questions ci-dessous

### Témoignage de Maëva

« La rentrée au collège, pour moi c'était super. Mais, au fond, j'avais peur d'être avec des plus grands. Surtout quand on est les plus grands et d'un jour à l'autre, on se retrouve les plus petits. »

### Témoignage d'Oscar

« Le premier jour, mes parents m'ont dit que le collège était très difficile, mais aussi que c'était intéressant. J'aurais aimé que mes copains soient tous avec moi. Ce que je n'aime pas au collège, c'est les heures de retenue et que nos copains ne finissent pas en même temps que nous. J'ai bien aimé les 3<sup>e</sup> et les nouveaux copains de 6<sup>e</sup>. Et aussi, je n'aime pas vouvoyer les professeurs. »

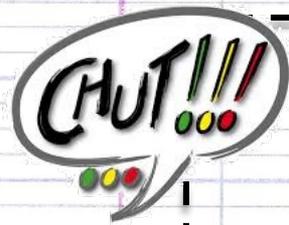
### Témoignage de Chloé

« Au début, j'avais peur de rentrer au collège. Quand je l'ai visité, il paraissait immense, mais une fois qu'on est habitué, il paraît plus petit. Il faut aussi vouvoyer les professeurs. »

### **Questions :**

Dans les documents ci-dessus :

- Souligne en rouge** ce qui a été difficile pour ces élèves.
- Souligne en bleu** ce que ces élèves ont aimé au collège.



# AP - Méthode - Lire et comprendre des consignes



## Activité 1 - 2<sup>e</sup> partie - EN AUTONOMIE

La 2<sup>e</sup> partie de cette activité est chronométrée :  
tu as 15 min pour répondre à l'ensemble des consignes.

Pour réaliser cette activité, tu n'as pas le droit de demander d'aide à ton professeur, ni à tes camarades.

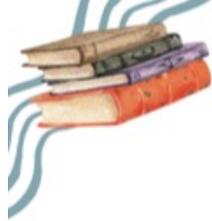
<b>6EMC1</b> <b>Activité 1</b>	<b>Ma rentrée au collège</b> <b>2<sup>e</sup> partie (EN CLASSE)</b>
-----------------------------------	---



**Pour cet exercice, l'utilisation de la gomme ou de l'effaceur sont interdits.**

Consignes :

1. **Lis attentivement** toutes les consignes suivantes avant de commencer.
2. Complète le premier encadré ci-dessous.
3. Complète la colonne de gauche du tableau « En CM2 » avec **deux exemples**.
4. Ecris ton nom en haut à gauche de cette feuille.
5. Plie cette feuille en quatre.
6. Complète la colonne de droite du tableau « En CM2 » avec **deux exemples**.
7. Sors ton cahier de brouillon.
8. Sans calculatrice, résous la multiplication suivante :  $6 \times 42 = \dots\dots\dots ?$
9. Complète la colonne de gauche du tableau « En 6<sup>e</sup> » avec **deux exemples**.
10. Complète la colonne de droite du tableau « En 6<sup>e</sup> » avec **deux exemples**.
11. Quand tu as terminé, retourne cette feuille.
12. Quand tu as retourné la feuille, mets-toi debout.
13. Tu répondras aux consignes au stylo noir.
14. Tu ne répondras qu'aux consignes 2, 3, 6, 9, 10, 11 et 13.



# LIRE ET COMPRENDRE UNE CONSIGNE



## ETAPE 1 - LIRE LA CONSIGNE



Lire ..... avant de commencer



Lire chaque consigne..... (au moins 2!)



En prenant son temps pour bien comprendre chaque mot

## ETAPE 2 - DÉCORTIQUER LA CONSIGNE



**SOULIGNER** les .....

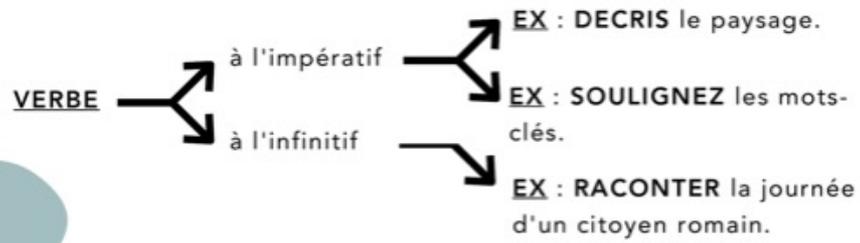


**ENTOURER** le(s) ..... de consigne : ils m'indiquent comment procéder

## ETAPE 3 - ÊTRE ATTENTIF AU VERBE-CONSIGNE



Déchiffrer le verbe  
(voir fiche Méthode "Les verbes de consignes")



Méthode à utiliser dans **TOUTES** les matières.



Boîte à outils		Lire et comprendre une consigne Bilan
----------------	---	--

### Exercice 1

**Consigne** : a. Complète le bilan ci-dessous avec les mots suivants :  
commencer – encadrer – comprendre – vocabulaire – gagner – autonome  
éviter – aider – lire  
b. Tu peux barrer les mots lorsque tu les as utilisés.

Quand on me demande de répondre à un exercice, je dois d'abord .....  
la consigne jusqu'au bout. Je ne dois jamais ..... un  
exercice sans avoir lu précisément ce que l'on me demande. La consigne est là  
pour m' ..... et je dois être particulièrement attentif au .....  
utilisé. En effet, entourer ne signifie pas exactement la même chose  
qu' ....., recopier ne signifie pas non plus répondre. Lire  
attentivement une consigne me permet d' ..... de faire des erreurs.  
Je eux toujours demander de l'aide à mon professeur si je ne comprends pas  
mais je dois d'abord essayer de ..... tout seul afin de  
devenir ..... Enfin, il ne faut pas oublier que lire  
attentivement une consigne, c'est « perdre du temps pour  
en ..... ».

*!! Ne pas coller !!  
!! A ranger dans le lutin !!*

### Exercice 2

**Consigne** : Relie chaque verbe (ou groupe de verbes) à sa définition.

Verbes	Définitions
Repérer, relever, trouver	Relever les mots d'un texte et les noter dans ta réponse avec des guillemets.
Justifier, expliquer	Identifier des éléments dans un document et les lister.
Citer	Identifier, donner l'endroit où se trouve un lieu.
Localiser	Dire pourquoi on répond cela en s'aidant d'un document.
Décrire	Dire ce que l'on voit.

### Exercice 3

**Consigne** : Voici une série de verbes fréquemment dans les consignes :  
expliquer – raconter – décrire – repérer – justifier – rédiger – comparer – résumer – citer – relever – compléter  
Lequel (ou lesquels) pourrait convenir pour compléter les consignes ci-dessous :

- ..... le texte en trois lignes.
- ..... la phrase qui indique l'âge du personnage.
- ..... ce que tu vois sur les photos 1, 2 et 3.
- ..... le tableau suivant.
- ..... le texte à l'appui de ta réponse.
- ..... la suite de ce texte.
- ..... ta réponse en t'appuyant sur le texte.

## TABLEAU DES VERBES DE CONSIGNES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - EMC



PICTO	VERBE DE CONSIGNE	DÉFINITION
	<b>PRÉSENTER</b> UN DOCUMENT	donner la "carte d'identité" du document  (c'est-à-dire les 5 informations qui donnent le contexte de création du document => méthode D.A.N.S.S.)
	<b>DÉCRIRE UN</b> DOCUMENT	énoncer tous les éléments d'un document  (démarche = partir de l'essentiel pour aller vers le spécifique)
	<b>EXPLIQUER</b> UN DOCUMENT	apporter des connaissances pour éclairer les éléments du document

**PRÉSENTER**  
un document



**DÉCRIRE**  
un document



**EXPLIQUER**  
un document



**ANALYSER**  
un document